

Конспект занятия по безопасности в старшей группе.

Тема: «Правила первой помощи при травме в группе»

Цели: *Формирование представлений воспитанников о правилах первой помощи при травме в группе. к четким и быстрым действиям в случае происшествия с наличием пострадавших.*

Задачи:

- Выявить/закрепить знания о действиях, при оказании первой помощи при травме, помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами
- Учить детей не теряться и правильно действовать в сложных чрезвычайных ситуациях.

Предварительная работа:

Экскурсия в медицинский кабинет, беседа с медсестрой. Рассмотрение плакатов, брошюр по оказанию первой помощи. Д/и: «Если малыш поранился»,

«Окажи первую помощь». Презентация: «Первая помощь»

Материал и оборудование: Аптечка, Телефон. Манекены(куклы), жгуты, бинты. бор картинок из д/и «Если малыш поранился». Кукла доктора Здравинки.

Используемые технологии (методы): ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, игровые, проблемные.

Ход занятия:

1. Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. «Здравствуйте!» Ребята, мы сейчас поздоровались, сказали замечательное слово «здравствуйте». Кто знает, что означает это слово? (*желать здоровья*). Раньше говорили «здравие», отсюда и слово «здравствуй».

Сегодня мы с вами поговорим о здоровье. Прежде всего, давайте, определим, **что значит быть здоровым.**

*Д/и «Продолжи предложение» (воспитатель произносит начало предложения, дети придумывают его конец и произносят предложение целиком).

- Быть здоровым значит (*не болеть, не кашлять, не лежать в больнице, быть сильным и т.д.*). - Здоровый человек (*занимается спортом, не курит, сильный, бодрый и т.д.*).

- У здорового человека (*не болят ноги, зубы без кариеса, нет синяков и ран, хорошее зрение и т.д.*).

- Что может помешать нам быть здоровыми? Какие факторы влияют на наше здоровье? (*микробы, погода, неосторожность...*).

- Кто помогает нам вылечиться, сохранить наше здоровье? (*врачи*).

- Как мы сообщаем врачу о том, что заболели? (*по телефону или в поликлинике (дети садятся)*). Что нужно сообщить, когда позвонишь в поликлинику? (*фамилию и имя, возраст больного, домашний адрес, что болит*).

2. Воспитатель: Давайте попробуем вызвать врача по телефону. А поможет нам в этом телефонная карточка-памятка «Медицинская помощь».

Рассмотрение телефонной памятки, определение значения условных обозначений.

Практические задания для детей (воспитатель ведёт диалог с ребёнком по телефону от имени работника регистратуры):

- «Предположим, что у тебя высокая температура. Вызови себе врача».
- «Допустим, у твоей мамы заболело горло. Вызови ей врача».
- «А если у твоей бабушки заболело сердце. Куда надо звонить, чтобы ей оказали экстренную помощь?».

После первого выполнения задания обговорить, всё ли правильно сделано.

Обратить внимание поздоровался ли ребёнок, употреблял ли вежливые слова: «пожалуйста», «спасибо», «будьте добры», «до свидания», правильно ли объяснил причину вызова и т.д.

Обратить внимание детей на то, что взрослым врача вызывают из взрослой поликлиники, а в экстренных случаях – «скорую»

3. Воспитатель. А сейчас мы с вами отправимся на «Станцию скорой помощи». Кто знает, что такое «Станция скорой помощи»? Город наш большой, в нём много жителей, и одновременно заболеть могут сразу несколько человек. Тогда поспешат машины «скорой помощи» в разные концы нашего города. Давайте посмотрим, как быстро едут машины «скорой помощи» к больным.

Пальчиковая игра.

«Помощь скорая как птица по шоссе к больному мчится»

(К рифлёному карандашу привязана верёвочка, другой её конец привязан к «скорой помощи».)

Дети в руках крутят карандаш, накручивая верёвочку
чья «скорая помощь» быстрее приедет к больному)

4. Воспитатель. К нам в гости приехала доктор Здравинка.

Здравинка. Здравствуйте, ребята. Все ли вы здоровы? Нет ли у вас шишек, ссадин, порезов? Вы бережёте своё здоровье? Слышала я, что недавно Саша дома баловалась с братиком и прищемила палец дверью. А Лера дома обожгла руку горячим чайником.

Врачи несомненно помогут вам справиться с бедой, но до их прихода необходимо оказать пострадавшему первую помощь. Зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.

Я хочу сегодня поговорить с вами о травмах и как оказать первую помощь при несчастных случаях. А поможет нам в этом **моя аптечка и волшебная книга.**

а) Рассматривание содержимого аптечки.

Д/у «Для чего это надо?».

(бинт, вата, перекись водорода, зелёнка, йод, лейкопластырь, ватные палочки, таблетки)

- Это перекись водорода. Она нужна для промывания ран.
- Это зелёнка. Она нужна для смазывания ран, чтобы убить микробы.
- Это пластырь. Он нужен для заклеивания ран. И т.д.

Обратить особое внимание детей на то, что таблетки назначает только врач, самим ни в коем случае нельзя их есть, а обработку ран производят только чистыми руками.

б) Рассматривание и чтение книги доктора Здравинки.

1 страница.

Гордо ехал мальчик Петя
На своём велосипеде,
А потом лихачить стал –
Руль руками не держал!
И свалился на дорогу,
Ободрал себе он ноги,

Книга доктора Здравинки.

Колени руками зажал, «Ой, как больно!» закричал. Чтоб паденья избежать, надо крепко руль держать!

Воспитатель:- Ребята, Петя поранил себе колени. Ему надо помочь. Как?

Ссадина, ранка: Сказать взрослому.

Промыть ранку перекисью водорода.

Смазать вокруг ранки йодом или зелёнкой (эти жидкости убивают микробов).

Заклеить лейкопластырем, забинтовать чистым бинтом.

Если рана у тебя, время не теряй.

Перекисью водорода ранку промывай,

Йодом вокруг обработай потом,

Пластырь наклеить или завязать бинтом.

-Кто сыграет роль Пети, получившего травму при падении с велосипеда?

Практическое выполнение оказания первой помощи: обработка перекисью водорода, смазывание краёв ссадины йодом, накладывание повязки (на колени приклеивается липкая красная пленка, можно одно колено забинтовать, а другое заклеить пластырем).

2 страница.

На качелях качался Ваня,
К нему подбежала Таня,
Качели взлетели и вот –
Танюше ударили в лоб.

-Представьте, что вы оказались на месте Тани. Что вы будете делать?

Ушиб: 1. Сказать взрослому.

2. Приложить к ушибленному месту что-нибудь холодное.

Д/и «Выбери предмет для прикладывания к ушибленному месту».

На столе различные предметы: ложки, линейки, кружки (деревянные, металлические, пластмассовые), шпатель, монета, носовой платок, совок, коробочка и т.д.). Дети выбирают предмет и прикладывают его ко лбу. Почему именно этот предмет вы выбрали? Как можно использовать носовой платок при ушибе? (намочить его холодной водой).

Физкультминутка. /Автор Петрова С.А./

-
Замёрзли пальчики немножко, / шевелят пальцами обеих рук
Мы их просто разотрём, / трут пальчиками друг по другу
И похлопаем в ладошки, / хлопают
Тёплый воздух в них вдохнём. / ладони лодочкой, вдох носом, выдыхание через рот в ладони
Если носик, щёчки тоже / показывают указ. пальцами на нос и щёки
Замерзают на морозе, / прижали ладони к щекам
Аккуратно их потрём, / трут щёки
Но не снегом, а рукой. / трут нос
Если холодно ногам – / перекатываются с пятки на носок
Бегать, прыгать надо нам. / бегут и прыгают на месте
Если всё же ты замёрз – / обнимают себя
Уходи с прогулки прочь! / шагают к стульчикам и садятся

5. Здравинка. С некоторыми ребятами из моей книжки случились неприятности, потому что они не соблюдали осторожность, не берегли своё здоровье. А вы тоже такие?

Воспитатель. Наши ребята сейчас исполняют **песню про непослушных ребят и про себя.**

Песня с движениями «Непослушные ребята». /Автор Петрова С.А./

Непослушные ребята как-то раз пошли гулять- /шагают на месте
Кто на дерево забрался, а кто камни стал кидать. /изображают «по тексту»
По забору ходит Петя, а по лужицам Фома, руки в стороны, идут по одной линии;
«шлёпают»...
Взяли стёкла где-то дети и играют в них друзья, /удары горизон. ладонями др. по др.+жонглиров.
Чем закончилась прогулка, нам не трудно угадать, /разводят руки в стороны
Непослушные ребята не должны одни гулять. /грозят ук.палец. лев. и пр. руки по очереди
Нории мокрые от лужи, с пальца кровь из-за стекла, /показ на ноги. + указ.палец вверх
Шишки, ссадины, ушибы ...- погуляла детвора! /руки:на лоб,колени,спину+развод.руками в стороны

Мы ребята не такие, и гуляем хорошо. / пружинка
Ну, а если что случилось, то исправимся легко, /покачивание в стороны
Помощь первую окажем, к воспитателю пойдём, /шагают вперёд
Мы себе всегда поможем и других не подведём. /возвращаются назад, хлопая

6. **Доктор Здравинка** благодарит детей за песню и хочет проверить, как дети усвоили правила оказания первой помощи:

Д/и «**Помоги попавшим в беду**» (к картинке, отображающей конкретный несчастный случай, ребёнок подбирает карточки с изображением необходимой первой помощи).

Здравинка. Вы, ребята, должны учиться,

К совершенству приёмов стремиться,

Для того, чтобы знать и уметь

Как беды избежать, уцелеть.

Если с тобою случится беда –

Взрослым рассказывай всё и всегда.

Раны надо мазать йодом,

При простуде – чай пить с мёдом.

И запомните – лекарства

Без врача давать опасно.

Но можно доверить любому ребёнку

Пластырь и йод, бинты и зелёнку.

Доктор Здравинка прощается и желает детям быть всегда здоровыми.

Воспитатель подводит итоги занятия, интересуется, что больше всего запомнилось и понравилось детям.